



**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "E. GUALA"**

**CORSO** (*Ragionieri, Turistico, Geometri, Logistica, IPSIA*)

## **PROGRAMMAZIONE ANNUALE DI STORIA**

**ANNO SCOLASTICO 2020 - 2021**

**CLASSE 2<sup>A</sup>C**

Docente: **Murgi Laura**

Ore settimanali: **2**

### **OBIETTIVI DELLA DISCIPLINA**

Gli obiettivi generali della disciplina si definiscono in termini di conoscenze, abilità e competenze

#### **A livello di conoscenze, lo studente dovrà:**

- conoscere le linee di sviluppo complessivo della storia dalla crisi dell'impero al XIII secolo;
- collocare nel tempo e nello spazio le civiltà e i fatti presi in esame;
- conoscere le strutture socio-economiche, le organizzazioni politiche e amministrative e gli aspetti culturali relativi alle civiltà studiate;
- approfondire la conoscenza del linguaggio specifico della storia;
- iniziare a conoscere le problematiche storiografiche inerenti alle questioni cruciali dello sviluppo storico.

#### **A livello di abilità, lo studente dovrà:**

- mettere in relazione gli avvenimenti, anche in senso interdisciplinare;
- iniziare ad orientarsi nella complessità delle dinamiche del presente;
- avere consapevolezza dell'importanza della memoria collettiva, per la formazione personale dell'individuo.

#### **A livello di competenze, lo studente dovrà:**

- leggere, comprendere e utilizzare i documenti proposti;
- individuare cause e conseguenze di determinati fatti storici;
- operare confronti per analogia/differenza, sia a livello diacronico, sia sincronico;
- iniziare a stabilire relazioni tra fenomeni complessi;
- utilizzare in maniera appropriata il linguaggio specifico appreso, nell'ambito di un'esposizione, rispetto alle conoscenze e alla capacità di argomentazione.

Sono previsti complessivamente **quattro moduli, dalla crisi della repubblica romana all'Alto Medioevo.**

**Il modulo 0** costituisce un raccordo con il programma svolto nell'anno scolastico precedente.

MODULI E TEMPI PREVISTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			MODALITÀ DI VERIFICA
	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	
<b>Modulo 0</b>  <b>“Raccordo con il programma svolto nell’anno scolastico precedente”</b>  <b>Settembre/Ottobre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche</li> <li>- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento</li> <li>- Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica</li> <li>- Analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Roma: la fondazione e il periodo monarchico</li> <li>- Roma tra il V e il IV sec .a. C: la repubblica, patrizi e plebei</li> <li>- L’espansione di Roma nel Mediterraneo</li> <li>- La repubblica romana tra il II e I sec. a. C</li> <li>- La guerra civile e sociale</li> <li>- L’età di Giulio Cesare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prove non strutturate (interrogazioni orali)</li> <li>- Prove strutturate e semistrutturate</li> </ul>
<b>Modulo 1</b>  <b>“Dalla crisi della Repubblica alla prima età imperiale”</b>  <b>Ottobre/Novembre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fare collegamenti fra sistemi comunicativi di epoche diverse</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Disporre eventi e personaggi storici nella corretta successione cronologica</li> <li>- Usare correttamente il lessico delle istituzioni romane</li> <li>- Interpretare documenti scritti e iconografici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il principato augusteo</li> <li>- Un impero di città</li> <li>- L'immagine del potere e la propaganda imperiale</li> <li>- L'economia dell'impero e la vita quotidiana</li> <li>- La dinastia Giulio-Claudia</li> <li>- La dinastia Flavia</li> <li>- La cultura della prima età imperiale</li> <li>- Inizi della diffusione del cristianesimo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prove non strutturate (interrogazioni orali)</li> <li>- Prove strutturate e semistrutturate</li> </ul>
<b>Modulo 2</b>  <b>“Trasformazione dell’Impero fra II e IV secolo d.C.”</b>  <b>Novembre/Dicembre /Gennaio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere documenti, con attenzione al punto di vista espresso</li> <li>- Interpretare le immagini e contestualizzarle correttamente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Confrontare documenti e punti di vista</li> <li>- Riconoscere le interrelazioni fra geografia e storia</li> <li>- Comprendere il significato dei principali termini/concetti storici incontrati</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gli Antonini e l'apogeo dell'Impero</li> <li>- Trasformazioni economiche e sociali</li> <li>- Il rapporto fra Roma e i «barbari»</li> <li>- Cristiani e pagani</li> <li>- La dinastia dei Severi</li> <li>- L'anarchia militare</li> <li>- Le riforme di Diocleziano</li> <li>- Costantino e gli inizi dell'impero cristiano.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prove non strutturate (interrogazioni orali)</li> <li>- Prove strutturate e semistrutturate</li> </ul>

<b>Modulo 3</b> <b>“Tardo Antico e inizio Medioevo”</b> <b>Febbraio/Marzo/Aprile</b>	- Utilizzare le conoscenze per periodizzare la storia romana e altomedievale - Comprendere i termini di un dibattito storiografico	- Comprendere e usare termini specifici del linguaggio storico - Fare collegamenti fra passato e presente	- Le grandi migrazioni e i regni romanobarbarici - La fine dell'impero romano d'Occidente e l'inizio del Medioevo - Giustiniano - I Longobardi in Italia - Il regno dei Franchi - L'Islam e la conquista araba - La cultura islamica - La civiltà indiana - La civiltà cinese	- Prove non strutturate (interrogazioni orali) prove strutturate e semistrutturate
<b>Modulo 4</b> <b>“L’alto Medioevo e le civiltà extraeuropee”</b> <b>Aprile/Maggio/Giugno</b>	- Comprendere l'influenza dei fattori ambientali studiati nella storia - Impostare correttamente collegamenti fra gli avvenimenti del passato e presente	- Leggere e discutere documenti scritti - Usare correttamente la terminologia storica	- Carlo Magno e il Sacro romano impero - L'economia nell'Europa carolingia - Clero e fedeli - La crisi e la spartizione dell'Impero carolingio - Le grandi invasioni del IX-X secolo - Incastellamento - La cavalleria	- Prove non strutturate (interrogazioni orali) prove strutturate e semistrutturate

## OBIETTIVI MINIMI

Gli obiettivi minimi per tutti i moduli sono:

- conoscenza e comprensione, anche guidata, delle linee di sviluppo fondamentali del periodo storico considerato;
- conoscenza dei principali avvenimenti storici e dei relativi nessi causali;
- capacità di collocare nel tempo e nello spazio le civiltà e le attività umane prese in esame;
- capacità di presentare in forma semplice le informazioni fondamentali, attraverso prove non strutturate e/o strutturate.

## METODOLOGIE

Tra le seguenti metodologie didattiche, la docente selezionerà quelle maggiormente opportune ed efficaci in base alle circostanze e alle condizioni del gruppo classe e dei singoli alunni:

- ☐ lezione frontale;
- ☐ lezione interattiva (brainstorming, discussione guidata, dibattito, problem-solving);
- ☐ lettura analitico-interpretativa di fonti e documenti storici;
- ☐ lettura analitico-interpretativa di apparati paratestuali (mappe concettuali, materiale iconografico, materiale multimediale di varia tipologia tra cui documentari su youtube);
- ☐ attività di ricerca e/o approfondimento, individuali, autonome o guidate;
- ☐ compiti di realtà;

## **STRUMENTI DIDATTICI**

Tra i seguenti strumenti didattici, la docente selezionerà quelli maggiormente opportuni ed efficaci in base alle circostanze e alle condizioni del gruppo classe e dei singoli alunni:

- manuali in adozione;
- appunti e fotocopie;
- LIM;
- Slides in PowerPoint.

Il docente potrà avvalersi dell'uso di piattaforme e-learning, in modo da veicolare l'informazione attraverso le risorse di internet, esercitazioni on line e altri strumenti previsti dalle piattaforme.

## **VALUTAZIONE**

Sono previste verifiche, orali e/o scritte, in itinere e/o al termine di ciascun modulo. Esse saranno predisposte in modo coerente con le proposte di insegnamento e costituiranno occasione di monitoraggio della preparazione conseguita. Infatti la valutazione, sia formativa che sommativa, muovendo dal confronto tra obiettivi programmati e risultati conseguiti, si porrà come momento di riflessione sul contenuto proposto, sulle scelte metodologiche operate, sulle situazioni di apprendimento, sul coinvolgimento dei discenti e sulle motivazioni che hanno permesso o meno l'instaurarsi di un clima di tensione cognitiva. Laddove se ne ravvisi la necessità, saranno adottate nuove metodologie. Particolare attenzione sarà prestata alla promozione delle capacità di autovalutazione. Nella valutazione finale si terrà conto anche del livello di conoscenze, abilità e competenze di partenza, dell'impegno, della partecipazione attiva e costruttiva al dialogo didattico-educativo, dei progressi ottenuti e dei risultati raggiunti, fermo restando il raggiungimento degli obiettivi minimi previsti.

Le verifiche, sia formative che sommative, saranno adeguate alle tempistiche e alle modalità di apprendimento degli alunni.

Per la valutazione saranno utilizzate le griglie allegate, opportunamente modificate in base alla tipologia di prova somministrata.

<b>GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA ORALE</b>				
<b>LIVELLO</b>	<b>VOTO</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>COMPETENZE</b>
<b>PROVA NON SOSTENUTA</b>	1	Non rilevabili	Non rilevabili	Non rilevabili
<b>IMPRODUTTIVO</b>	2-3	Totalmente errate, espressione sconnessa	Non sa cosa fare	Non si orienta
<b>SCARSO</b>	3-4	Conosce in modo gravemente lacunoso gli argomenti, i dati proposti e la terminologia di base	Non sa individuare le informazioni essenziali. Commette gravi errori nella comunicazione	Non risponde in modo pertinente alle richieste
<b>INSUFFICIENTE</b>	4-5	Conosce in modo frammentario gli argomenti, i dati proposti e la terminologia di base	Individua con difficoltà le informazioni e non in modo autonomo. Commette errori anche gravi nella comunicazione	Stenta ad utilizzare le poche conoscenze e, per farlo, deve essere guidato. Talvolta non risponde in modo pertinente alle richieste
<b>MEDIOCRE</b>	5-6	Conosce in modo parziale e superficiale le informazioni e la terminologia di base	Coglie le informazioni essenziali ma ha difficoltà ad organizzarle. Commette errori non gravi nella comunicazione	Riesce ad utilizzare solo parzialmente e in contesti semplici, le conoscenze e le competenze. Non sempre fornisce risposte pertinenti.
<b>SUFFICIENTE</b>	6-7	Conosce le informazioni essenziali e la terminologia di base.	Riesce a decodificare il messaggio, individuandone le informazioni essenziali, applicando le procedure fondamentali della disciplina. Si esprime in modo semplice	Riesce ad utilizzare conoscenze e competenze in contesti semplici. Esprime valutazioni corrette, ma parziali
<b>DISCRETO</b>	7-8	Conosce le informazioni fondamentali e la terminologia di base in modo completo	Sa individuare le informazioni fondamentali e le utilizza in modo corretto, applicando le procedure più importanti della disciplina. Si esprime in forma chiara e corretta	Utilizza conoscenze e competenze in modo funzionale alla risposta da produrre. Talvolta esprime valutazioni personali.
<b>BUONO</b>	8-9	Conosce i contenuti in modo completo e approfondito. Il lessico è appropriato	Sa individuare i concetti, i procedimenti, i problemi proposti; riesce ad analizzarli efficacemente stabilendo relazioni e collegamenti appropriati. Si esprime correttamente e con disinvoltura	Riesce a collegare argomenti diversi, mostrando capacità di analisi e sintesi. Esprime valutazioni personali riuscendo a muoversi anche in ambiti disciplinari diversi
<b>OTTIMO</b>	9-10	Conosce i contenuti in modo organico, sicuro e approfondito. Il lessico è vario e appropriato.	Sa individuare con facilità le questioni e i problemi proposti; opera analisi approfondite e collega logicamente le varie conoscenze. L'esposizione è sempre chiara e corretta.	Riesce a collegare argomenti diversi, cogliendo analogie e differenze in modo logico e sistematico anche in ambiti disciplinari diversi. valutazioni e contributi personali.

<b>ECCELLENTE</b>	10	Possiede conoscenze ampie, sicure e approfondite. Il lessico è ricco ed efficace.	Sa individuare con estrema facilità le questioni e i problemi proposti; opera analisi precise e approfondite e collega logicamente le varie conoscenze. L'esposizione è sempre chiara, corretta e disinvolta.	Riesce a collegare argomenti diversi, cogliendo analogie e differenze in modo logico e sistematico anche in differenti ambiti disciplinari. Applica conoscenze e competenze in contesti nuovi, apportando valutazioni e contributi personali significativi
-------------------	----	---	---	--

<b>GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA STRUTTURATA E/O SEMISTRUTTURATA</b>	
<b>Tipologia di quesito</b>	<b>Assegnazione del punteggio</b>
<b>Vero/Falso - Scelta fra due opzioni</b>	½ punto per ogni risposta corretta
<b>Collegamento - Riconoscimento</b>	Da 0,10 a 1 punto per ogni risposta corretta
<b>Individuazione - Scelta multipla - Completamento</b>	Da 0,10 a 1 punto per ogni risposta corretta
<b>Correzione autonoma</b>	
<b>Classificazione</b>	Da 0,10 a 1 punto per ogni risposta corretta
<b>Risposta con motivazione</b>	Fino a 2 punti per ogni risposta corretta per forma e contenuto